

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W IŁŻY NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów Technikum kształcącego w zawodach: technik informatyk, technik organizacji turystyki, technik pojazdów samochodowych, technik handlowiec, technik elektryk, technik ekonomista oraz Branżowej Szkoły I stopnia.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Cele i wartości w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Iłży

Szkoła:

- pomaga uczniom w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy, podejmuje działania, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego we wszystkich wymiarach: intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, psychicznym oraz aksjologicznym.
- czuwa nad rozwojem umysłowym ucznia, wspiera ucznia w jego poszukiwaniach prawdy, dobra i piękna. Wskazuje na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych.
- uczy lepszego kierowania własnym życiem, poprzez wierność wartościom uniwersalnym oraz rozumienia siebie i świata, poprzez ciągłe poszerzanie własnej wiedzy.
- wdraża uczniów do samokształcenia, a także do systematyczności i odpowiedzialności.
- uczy odpowiedzialności za siebie i innych, poprzez włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i lokalnego środowiska, poprzez udział ucznia w szkolnym samorządzie i różnych formach aktywności pozalekcyjnej.
- uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych.
- wspiera działania rodziny w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych poprzez ujednolicanie systemów wychowawczych oraz przekazywanie wiedzy psychologicznej rodzicom.

Do najważniejszych wartości przyjętych w naszej szkole należą:

- szacunek wobec szacunku polskiego dziedzictwa kulturowego
- pielęgnowanie tradycji ze szczególnym uwzględnieniem Iłży jako małej ojczyzny
- prawdomówność, zdrowie, wiara, pracowitość, odpowiedzialność, tolerancja, rzetelność, uczciwość
- współodpowiedzialność za szkołę i poszanowania mienia społecznego
- wolność od nałogów i wszelkich uzależnień

- dbałość o przestrzeganie zasad higieny, zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych
- wszechstronny rozwój osobowy we wszystkich wymiarach: intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, psychicznym oraz aksjologicznym
- wrażliwość na prawdę, dobro i piękno
- rzetelna praca i uczciwość
- systematyczność i odpowiedzialność
- zaangażowanie w pracę na rzecz społeczności szkolnej i środowiska lokalnego
- szacunek dla dobra wspólnego
- postawy prorodzinne i patriotyczne.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Rozwój umiejętności zawodowych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach.
7. Kształtowanie patriotycznych postaw, poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
8. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji uczniów z niepełnosprawnościami.
9. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
10. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia:
 - zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym w tym cyberprzemocy,
 - zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia,
 - przeciwdziałanie uzależnieniom – pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom,
 - rozwijanie kompetencji cyfrowych – bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
11. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez aktywny udział w działaniach wolontariatu.
12. Wspieranie ucznia w sytuacjach kryzysowych.
13. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

14. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

15. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
- korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów,
- dbałość o wysoką kulturę osobistą,
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.

16. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia:

- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
- rozwijanie podstawowej odpowiedzialności za środowisko naturalne, podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- podnoszenie świadomości w sferze zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

17. Realizowanie wśród uczniów i rodziców, dostosowywanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego zaleconych w ramach systemu rekomendacji.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

II. Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W tworzeniu Programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele, pedagog, psycholog i dyrekcja szkoły. W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego. Jego cel stanowi wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli i rodziców. Diagnozy dokonano w oparciu o:

- ✓ przewidywane zmiany w kraju i środowisku oraz w szkole, mające mieć wpływ na proces wychowania,
- ✓ obserwację zachowań uczniów,
- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- ✓ informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- ✓ wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- ✓ badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
- ✓ obserwację i badanie klimatu w szkole,
- ✓ analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- ✓ sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego,
- ✓ opinię uczniów wyrażaną m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
- ✓ analizę działań w zakresie wolontariatu,
- ✓ rozmów z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami,
- ✓ badanie, obserwację i analizę przypadków agresji w szkole,
- ✓ badanie i analizę znajomości wśród uczniów praw i obowiązków,
- ✓ analizę działań Komisji Wychowawców-Klasowych,
- ✓ dotychczas realizowany program wychowawczo- profilaktyczny za rok szkolny 2021/2022 (w oparciu o przeprowadzone badania ankietowe).

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo – profilaktycznych:

- ✓ w szkole występują przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy),
- ✓ problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- ✓ opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary,
- ✓ niektórzy uczniowie, zwłaszcza poza szkołą, podejmują zachowania ryzykowne, stosują używki, głównie spożywanie alkoholu i palenie papierosów,
- ✓ uczniowie wykazują niską kulturę języka (nadużywają wulgaryzmów),

Na podstawie diagnozy opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Do czynników ryzyka należą:

- ✓ angażowanie się w zachowania ryzykowne np. palenie papierosów, eksperymentowanie z alkoholem i innymi substancjami o działaniu psychoaktywnym,
- ✓ trudne sytuacje rodzinne (konflikty, zachowania dysfunkcyjne),
- ✓ niepowodzenia w nauce szkolnej i brak wiary we własne siły,
- ✓ problemy z wysoką absencją,

Do czynników chroniących należą:

- ✓ monitoring na terenie szkoły,
- ✓ dyżury nauczycieli podczas przerw,
- ✓ pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnych, klasowych oraz podczas spotkań indywidualnych,
- ✓ zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ✓ objęcie opieką specjalistyczną przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa,
- ✓ realizacja programów profilaktycznych m.in.: „ARS - czyli jak dbać o miłość?”, „Zapobieganie HIV/AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową”, „Wybierz życie- pierwszy krok”, „Zdrowe piersi są Ok.!” , „Podstępne WZW”, „ Znamie! Znam je?”,
- ✓ oferta zajęć pozalekcyjnych,
- ✓ udział uczniów w akcjach charytatywnych i organizacjach społecznie użytecznych (wolontariat, krwiodawstwo),
- ✓ możliwość rozwoju zawodowego poprzez udział w różnorodnych formach podnoszących umiejętności i kwalifikacje zawodowe (kursy zawodowe, konkursy zawodowe, olimpiady, innowacje pedagogiczne).

III. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły.

W roku szkolnym 2022/20223 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- budowanie integracji klasowej i szkolnej,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz wykluczeniu,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo,
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad bezpieczeństwa,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Tradycje i obyczaje szkoły

Lp.	Tradycje i obyczaje szkoły	Terminy
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Rocznica wybuchu II wojny światowej.	IX
2.	Spotkanie Rady Pedagogicznej z Rodzicami uczniów.	IX
3.	Dzień Edukacji Narodowej i obchody Dnia Patrona Szkoły.	X
4.	Rocznica odzyskania niepodległości.	XI
5.	Dzień Otwarty Szkoły.	IV
6.	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – Jasełka.	XII
7.	Studniówka.	I
8.	Spotkania autorskie.	Cały rok
9.	Dzień Wiosny/Turniej Gier LSiK.	III-IV
10.	Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych.	IV
11.	Święto Pracy, Święto Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja.	V
12.	Wycieczki szkolne, rajdy, konkursy, rozgrywki sportowe.	Cały rok
13.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	VI

Plan działań i sposoby realizacji.

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Cel: Rozwijanie aktywności poznawczej ucznia oraz kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.		
1. Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego współuczestnictwa w procesie edukacji.	Zapoznanie uczniów ze WSO i regulaminem oceny zachowania. Zapoznanie uczniów z wymaganiami z poszczególnych przedmiotów. Przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje.	Wychowawcy Nauczyciele
2. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych. Rozwijanie zainteresowań w ramach pracy na zajęciach pozalekcyjnych. Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych. Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań.	Wychowawcy Nauczyciele

Cel: Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb.

1. Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego uczestnictwa w procesie edukacji.	Objęcie pomocą uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz uczniów wymagających wsparcia. Wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog
2. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych w tym wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.	Pomoc uczniom doświadczającym trudności psychicznych - konsultacje indywidualne z pedagogiem, psychologiem, wychowawcą, profesjonalne wsparcie w formie konsultacji u specjalisty. Działania profilaktyczne- zajęcia integracyjne w klasach mające na celu budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych. Konsultacje indywidualne dla rodziców w celu wsparcia w radzeniu sobie z napotkanymi problemami wychowawczymi oraz sytuacjami kryzysowymi.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog

3. Wdrażanie do samokształcenia.	Kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowość do systematycznego poszerzania wiedzy. Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji w tym wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych. Wykorzystywanie zasobów bibliotecznych.	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel biblioteki Pedagog Pedagog specjalny Psycholog
4. Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie technik i metod ułatwiających przyswajanie wiedzy,	Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych. Praca w grupach koleżeńskich.	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele
5. Podnoszenie motywacji do zdobywania wiedzy.	Ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych. Rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.	Wychowawcy Nauczyciele Doradca zawodowy Pedagog Psycholog
6. Stosowanie metod redukcji stresu i napięć emocjonalnych w celu zwiększenia efektywności uczenia się.	Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych Rozmowy indywidualne z uczniami nt. sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami traumatycznymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Wychowawcy Pedagog Psycholog
7. Wdrażanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego.	Udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych i innych	Organizatorzy wyjazdów

Cel: Rozwijanie skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.		
1. Kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym i pojawiających się zagrożeń.	Nabywanie umiejętności bezpiecznego korzystania z nowych mediów w sposób celowy i odpowiedzialny. Zorganizowanie konsultacji, pogadek na temat uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, sieciorholizmu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych	Nauczyciel informatyki Wychowawcy Pedagog Psycholog
Cel: Rozwijanie zaangażowania w różne formy aktywności.		
1. Aktywny udział w konkursach, olimpiadach, turniejach wiedzy i kołach zainteresowań.	Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań, pasji, talentów.	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog
2. Rozwijanie nawyków obcowania z książką oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.	Wyrabianie nawyków czytania. Polecanie odpowiedniej literatury. Konkursy ortograficzne i czytelnicze. Rozmowy indywidualne z uczniami nt. preferencji czytelniczych .	Nauczyciel j. polskiego Nauczyciel biblioteki
3. Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość	Wykorzystanie w nauce nowych narzędzi do nauczania zdalnego. Pomoc uczniom w nauce zdalnej.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele

Cel: Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi.

1. Budowanie integracji klasowej i szkolnej.	Uroczystości i imprezy szkolne, zajęcia integracyjne, wycieczki, wyjścia, koła zainteresowań. Pogadanki mające na celu zapobieganie wykluczeniu wśród uczniów.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
2 Rozwijanie umiejętności budowania poprawnych relacji interpersonalnych.	Lekcje wychowawcze dostarczające wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej komunikacji interpersonalnej. Trening umiejętności interpersonalnych (warsztaty, konsultacje).	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
3. Wspieranie prawidłowego rozwoju sfery emocjonalnej.	Pogadanka na godzinach wychowawczych nt. rozpoznawania, nazywania oraz znaczenia uczuć w naszym życiu. Zajęcia warsztatowe nt. konstruktywnego wyrażania uczuć, sposobów radzenia sobie z uczuciami. Indywidualne rozmowy wspierające, rozwijające i korygujące rozwój emocjonalny ucznia.	Wychowawcy Pedagog Psycholog

4. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów.	Tematyczne lekcje wychowawcze i warsztatowe zajęcia dostarczające uczniom umiejętności w zakresie stosowania metod negocjacji i mediacji. Bieżące rozwiązywanie sytuacji kryzysowych (diagnoza problemu, organizowanie pomocy, wsparcie w wychodzeniu z sytuacji kryzysowej).	Wychowawcy Pedagog Psycholog Dyrektor Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele
5. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie statutu, systemu kar i nagród. Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie .	Dyskusje na godzinach wychowawczych na temat norm i zasad funkcjonowania społecznego. Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne. Indywidualne rozmowy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym lub łamiącymi zasady i normy społeczne.	Wychowawcy Wychowawcy Pedagog Psycholog Dyrektor
6. Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą.	Pogadanka na godzinach wychowawczych nt. radzenie sobie z przeżywanymi napięciami emocjonalnymi, uświadomienia własnych trudności oraz określenia środków zaradczych. Indywidualne spotkania dotyczące korekcji zaburzeń zachowania i modelowania prawidłowych wzorców zachowania.	Wychowawcy Psycholog Pedagog

7. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.	Zajęcia psychoedukacyjne dostarczające uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych i słabych stron.	Wychowawcy Pedagog Psycholog Doradca zawodowy
8. Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi.	Zajęcia warsztatowe dla kl. I: integracja, budowanie zespołu klasowego. Spotkania integrujące zespoły klasowe. Prace w zespołach zadaniowych. Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych.	Wychowawcy Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Organizatorzy wycieczek
9. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji.	Pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przezwycięzania stereotypów i uprzedzeń w stosunku do innych ludzi.	Wychowawcy Psycholog Pedagog
10. Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.	Prowadzenie działań charytatywnych na terenie szkoły. Udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych.	Opiekun SU
11. Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą , nauka pozytywnych zachowań promujących kulturę osobistą	Wychowawcy Pedagog Psycholog

Cel: Kształcenie postaw prozdrowotnych oraz kreowanie negatywnego stosunku do używek, substancji odurzających uzależniających.		
1. Promowanie idei zdrowego stylu życia.	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego. Pogadanki i dyskusje na lekcjach edukacji zdrowotnej i edukacji dla bezpieczeństwa dotyczące postaw prozdrowotnych.	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciel EDB
2. Wyrabianie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego.	Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych. Zajęcia sportowe – pozalekcyjne. Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych.	Wychowawcy Nauczyciel wychowania fizycznego
3. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i zdrowego żywienia.	Pogadanki na lekcjach nt. przestrzeganie higieny osobistej uczniów. Dyskusje na temat objawów, przyczyn, skutków oraz metod zapobiegania chorobom.	Wychowawcy Nauczyciel wychowania fizycznego Pielęgniarka szkolna Nauczyciel biologii Pedagog

4. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego.	Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych. Spotkania indywidualne, grupowe z psychologiem nt. przeciwdziałania chorobom psychosomatycznym oraz psychicznym. Prelekcje dla młodzieży przeprowadzone przez zaproszonych specjalistów.	Wychowawcy Pedagog Psycholog Specjaliści
5. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych.	Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka. Organizowanie spotkań, prelekcji ze specjalistami. Indywidualne konsultacje psychologiczne.	Wychowawcy Pedagog Specjaliści Psycholog
6. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności konstruktywnego odmawiania.	Lekcje wychowawcze dotyczące asertywności. Spotkania z psychologiem w celu kształtowania postawy asertywności, nabywania umiejętności odpierania presji.	Wychowawcy Pedagog Psycholog
7. Propagowanie wiedzy o uzależnieniach.	Wykorzystanie treści programowych z: chemii, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, fizyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego do edukacji profilaktycznej przeciwko uzależnieniom.	Nauczyciele

8. Upowszechnianie wiedzy na temat zapobiegania chorobom zakaźnym.	Zorganizowanie Tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych: gazetka tematyczna, zajęcia w klasach, emisja filmu.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka
9. Nawiązanie współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc dla młodzieży.	Współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Sądem Rodzinnym I z innymi instytucjami. Prezentowanie materiałów informacyjnych „Gdzie szukać pomocy” (lista instytucji z adresami telefonami, do których można indywidualnie zwrócić się o pomoc).	Dyrektor Pedagog Wychowawcy Pedagog Psycholog
10. Ukazywanie negatywnego wpływu reklam i środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi – ortoreksja, bigoreksja, anoreksja, bulimia.	Zajęcia psychoedukacyjne i spotkania indywidualne z psychologiem.	Pedagog Psycholog

Cel: Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.

1. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.	Multimedia, wizyty w instytucjach wspomagających bezpieczeństwo, wizyty ich przedstawicieli w szkole.	Nauczyciel EDB Specjaliści
2. Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.	Próbna ewakuacja Procedury szkolne w sytuacjach kryzysowych, filmy, pogadanki na zajęciach z wychowawcą Nauka pierwszej pomocy Telefony alarmowe	Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciel EDB Pedagog Psycholog

3. Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na lekcjach, przerwach oraz w szatni.	Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły. Przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych. Wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole. Sporządzanie kontraktów z uczniami łamiącymi zasady i normy obowiązujące w szkole. Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej i ratownictwa medycznego.	Wychowawcy Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja Specjaliści
4. Stosowanie na zajęciach przepisów BHP.	Zapoznanie na zajęciach praktycznych, chemii, fizyki, edb, wychowania fizycznego, godziny z wychowawcą z zasadami BHP.	Nauczyciele Wychowawcy
5. Monitorowanie zachowania uczniów.	Dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzu i w szatni. Obserwacja zachowania uczniów podczas zajęć.	Nauczyciele Dyrekcja

Cel: Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.		
1. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej. Przybliżenie praw i powinności obywatelskich.	Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji ważnych rocznic narodowych. Upowszechnianie wiedzy o ojczyźnie, narodzie, jego historii i perspektywach rozwoju. Opieka nad miejscami pamięci. Organizowanie wycieczek edukacyjnych w miejsca pamięci i kultury narodowej.	Organizatorzy Nauczyciel historii, j. polskiego i WOS Wyznaczona osoba Organizatorzy wycieczek
2. Rozwijanie poczucia tożsamości językowej.	Kształtowanie szacunku do języka tj. troski o jego kulturę i czystość. Kształcenie sprawności językowej tj. przysposobienie uczniów do poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele
3. Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającego świata i odpowiedzialności za stan środowiska.	Dbanie o estetykę otoczenia. Kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne. Uczestniczenie w obchodach Dnia Ziemi.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Wyznaczona osoba
4. Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych ludzi (empatia).	Organizowanie i wspieranie wolontariatu - działania ukierunkowane na rzecz instytucji zewnętrznych oraz uczniów naszej szkoły (akcje charytatywne).	Wychowawcy Opiekun SU

5. Budzenie szacunku dla rodziców, ludzi potrzebujących pomocy, odpowiedzialne dzielenie obowiązków życia rodzinnego, zawodowego i społecznego	Pogadanka i dyskusja na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy
6. Przekazywanie rzetelnej wiedzy o otaczającym nas świecie, społeczeństwie i kulturze.	Realizacja programu nauczania z historii, WOS, WOK, geografii, podstaw przedsiębiorczości.	Nauczyciele przedmiotowi
Cel : Pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych uczniów.		
1. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej.	Lekcje wychowawcze -doradztwo edukacyjno-zawodowe. Lekcje przedmiotowe (język polski, języki obce, podstawy przedsiębiorczości), wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, dokumenty kwalifikacyjne).	Wychowawcy Doradca zawodowy Nauczyciele
2. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.	Spotkania uczniów z doradcami zawodowymi, Wycieczki przedmiotowe. Praktyki zawodowe. Wyjazd na Targi Pracy oraz Dni Otwarte na uczelniach. Organizowanie spotkań ze studentami uczelni wyższych.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych kształcenia teoretycznego i praktycznego
3. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom).	Uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno-zawodowe ich dzieci - rodzic jako pierwszy doradca zawodowy dziecka. Badanie predyspozycji indywidualnych – pomoc w wyborze szkoły i zawodu.	Wychowawcy Doradca zawodowy

Cel: Współpraca szkoły z rodzicami w realizacji zadań wychowawczych.		
1. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	Udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców. Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, współorganizowanie różnego rodzaju imprezy i uroczystości (np. studniówka i inne).	Dyrektor Wychowawcy
2. Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-rodzice, rodzice-szkoła.	Informowanie rodziców o terminach planowanych zebrań. Umożliwienie indywidualnego kontaktu (osobistego, telefonicznego, elektronicznego) z wychowawcą, nauczycielami) Organizowanie szkoleń dla rodziców (pedagogizacja). Informowanie rodziców o działaniach podejmowanych przez szkołę. Organizacja zajęć Wychowanie do życia w rodzinie. Utrzymanie kontaktów z rodzicami telefonicznie, e-mailowo, za pomocą komunikatorów. Efektywne rozwiązywanie bieżących problemów dziecka. Pedagogizacja rodziców w celu zdobycia wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i kształtowanie prawidłowych relacji z dzieckiem	Wychowawcy Dyrektor Wychowawcy Pedagog Psycholog Dyrektor Wychowawcy Dyrektor Nauczyciel WDŻ Wychowawcy Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.		

Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych będzie dokonywana na bieżąco poprzez:

- Wnikliwą obserwację uczniów prowadzoną przez wychowawców klas, pedagoga, psychologa
- Badania ankietowe
- Rozmowy z uczniami i rodzicami
- Analizę dokumentacji szkolnej: dzienniki, protokoły KWK, plany pracy, ankietę ewaluacyjną na koniec II semestru.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Zakładamy, że w zależności od sytuacji wychowawczej, potrzeb uczniów i innych okoliczności zmianom ulegać mogą treści wychowawczo – profilaktyczne. Program wychowawczo - profilaktyczny na bieżąco będzie uzupełniany propozycjami, które zyskują akceptację uczniów, rodziców i nauczycieli z uwzględnieniem priorytetów MEiN i Kuratora Oświaty. Wyniki przeprowadzonych badań ankietowych zaprezentowane zostaną na Radach Pedagogicznych, jak również podczas zebrań z rodzicami.

Sprawozdanie z realizacji i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego będzie przedstawione na zebraniu Rady Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny.

Opracowały

Joanna Stachowicz

Edyta Jarecka