

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY ZESPOŁU SZKÓŁ PONADPODSTAWOWYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W IŁŻY NA ROK SZKOLNY 2022/2023

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów Technikum kształcącego w zawodach: technik informatyk, technik organizacji turystyki, technik pojazdów samochodowych, technik handlowiec, technik elektryk, technik ekonomista oraz Branżowej Szkoły I stopnia.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Cele i wartości w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Iłży

Szkoła:

- pomaga uczniom w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy, podejmuje działania, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego we wszystkich wymiarach: intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, psychicznym oraz aksjologicznym.
- czuwa nad rozwojem umysłowym ucznia, wspiera ucznia w jego poszukiwaniach prawdy, dobra i piękna. Wskazuje na rzetelną pracę i uczciwość, jako wartości prowadzące do realizacji wymarzonych celów życiowych.
- uczy lepszego kierowania własnym życiem, poprzez wierność wartościom uniwersalnym oraz rozumienia siebie i świata, poprzez ciągłe poszerzanie własnej wiedzy.
- wdraża uczniów do samokształcenia, a także do systematyczności i odpowiedzialności.
- uczy odpowiedzialności za siebie i innych, poprzez włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i lokalnego środowiska, poprzez udział ucznia w szkolnym samorządzie i różnych formach aktywności pozalekcyjnej.
- uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych.
- wspiera działania rodziny w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych poprzez ujednolicanie systemów wychowawczych oraz przekazywanie wiedzy psychologicznej rodzicom.

Do najważniejszych wartości przyjętych w naszej szkole należą:

- szacunek wobec szacunku polskiego dziedzictwa kulturowego
- pielęgnowanie tradycji ze szczególnym uwzględnieniem Iłży jako małej ojczyzny
- prawdomówność, zdrowie, wiara, pracowitość, odpowiedzialność, tolerancja, rzetelność, uczciwość
- współodpowiedzialność za szkołę i poszanowania mienia społecznego
- wolność od nałogów i wszelkich uzależnień

- dbałość o przestrzeganie zasad higieny, zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych
- wszechstronny rozwój osobowy we wszystkich wymiarach: intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, psychicznym oraz aksjologicznym
- wrażliwość na prawdę, dobro i piękno
- rzetelna praca i uczciwość
- systematyczność i odpowiedzialność
- zaangażowanie w pracę na rzecz społeczności szkolnej i środowiska lokalnego
- szacunek dla dobra wspólnego
- postawy prorodzinne i patriotyczne.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

1. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie.
2. Wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
5. Rozwój umiejętności zawodowych.
6. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach.
7. Kształtowanie patriotycznych postaw, poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
8. Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji uczniów z niepełnosprawnościami.
9. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
10. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia:
 - zapobieganie zachowaniom agresywnym i przemocowym w tym cyberprzemocy,
 - zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia,
 - przeciwdziałanie uzależnieniom – pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom,
 - rozwijanie kompetencji cyfrowych – bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.
11. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez aktywny udział w działaniach wolontariatu.
12. Wspieranie ucznia w sytuacjach kryzysowych.
13. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego.

14. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.

15. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

- rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów,
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny,
- korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków,
- zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych, opiekuńczych, kulturalnych i sportowych,
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów,
- dbałość o wysoką kulturę osobistą,
- kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów,
- preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy.

16. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia:

- organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia,
- rozwijanie podstawowej odpowiedzialności za środowisko naturalne, podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska,
- podnoszenie świadomości w sferze zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

17. Realizowanie wśród uczniów i rodziców, dostosowywanych do potrzeb indywidualnych i grupowych, programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego zaleconych w ramach systemu rekomendacji.

Dążeniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,

- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

II. Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W tworzeniu Programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele, pedagog, psycholog i dyrekcja szkoły. W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły oraz specyfikę środowiska lokalnego. Jego celem jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które będzie wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym.

Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli i rodziców. Diagnozy dokonano w oparciu o:

- ✓ przewidywane zmiany w kraju i środowisku oraz w szkole, mające mieć wpływ na proces wychowania,
- ✓ obserwację zachowań uczniów,
- ✓ dotychczasowe doświadczenia szkoły,
- ✓ informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- ✓ wywiady i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- ✓ badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
- ✓ obserwację i badanie klimatu w szkole,
- ✓ analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- ✓ sprawozdanie z pracy pedagoga szkolnego,
- ✓ opinię uczniów wyrażaną m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
- ✓ analizę działań w zakresie wolontariatu,
- ✓ rozmów z wychowawcami, nauczycielami , rodzicami,
- ✓ badanie, obserwację i analizę przypadków agresji w szkole,
- ✓ badanie i analizę znajomości wśród uczniów praw i obowiązków,
- ✓ analizę działań Komisji Wychowawców-Klasowych,
- ✓ dotychczas realizowany program wychowawczo- profilaktyczny za rok szkolny 2021/2022 (w oparciu o przeprowadzone badania ankietowe).

Przeprowadzona diagnoza wskazuje na istnienie następujących problemów wychowawczo – profilaktycznych:

- ✓ w szkole występują przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy),
- ✓ problemy w nauce, brak motywacji do przyswajania nowej wiedzy, niskie potrzeby i aspiracje edukacyjne,
- ✓ opuszczanie godzin lekcyjnych bez usprawiedliwienia, wagary,
- ✓ niektórzy uczniowie, zwłaszcza poza szkołą, podejmują zachowania ryzykowne, stosują używki, głównie spożywanie alkoholu i palenie papierosów,
- ✓ uczniowie wykazują niską kulturę języka (nadużywają wulgaryzmów),

Na podstawie diagnozy opracowano czynniki chroniące i czynniki ryzyka.

Do czynników ryzyka należą:

- ✓ angażowanie się w zachowania ryzykowne np. palenie papierosów, eksperymentowanie z alkoholem i innymi substancjami o działaniu psychoaktywnym,
- ✓ trudne sytuacje rodzinne (konflikty, zachowania dysfunkcyjne),
- ✓ niepowodzenia w nauce szkolnej i brak wiary we własne siły,
- ✓ problemy z wysoką absencją,

Do czynników chroniących należą:

- ✓ monitoring na terenie szkoły,
- ✓ dyżury nauczycieli podczas przerw,
- ✓ pedagogizacja rodziców na zebraniach ogólnych, klasowych oraz podczas spotkań indywidualnych,
- ✓ zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- ✓ objęcie opieką specjalistyczną przez pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa,
- ✓ realizacja programów profilaktycznych m.in.: „ARS - czyli jak dbać o miłość?”, „Zapobieganie HIV/AIDS i chorobom przenoszonym drogą płciową”, „Wybierz życie- pierwszy krok”, „Zdrowe piersi są Ok.!\”, „Podstępne WZW”, „Znamię! Znam je?”,
- ✓ oferta zajęć pozalekcyjnych,
- ✓ udział uczniów w akcjach charytatywnych i organizacjach społecznie użytecznych (wolontariat, krwiodawstwo),
- ✓ możliwość rozwoju zawodowego poprzez udział w różnorodnych formach podnoszących umiejętności i kwalifikacje zawodowe (kursy zawodowe, konkursy zawodowe, olimpiady, innowacje pedagogiczne).

III. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2021 r. poz. 1762 oraz z 2022 r. poz. 935, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 oraz z 2022 r. poz. 583, 1116, 1700 i 1730)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Szkoły.

W roku szkolnym 2022/20223 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- budowanie integracji klasowej i szkolnej,
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych oraz wykluczeniu,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo,
- wzmacnianie wychowawczej roli rodziny.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad bezpieczeństwa,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

IV. Tradycje i obyczaje szkoły

Lp.	Tradycje i obyczaje szkoły	Terminy
1.	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. Rocznica wybuchu II wojny światowej.	IX
2.	Spotkanie Rady Pedagogicznej z Rodzicami uczniów.	IX
3.	Dzień Edukacji Narodowej i obchody Dnia Patrona Szkoły.	X
4.	Rocznica odzyskania niepodległości.	XI
5.	Dzień Otwarty Szkoły.	IV
6.	Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – Jasełka.	XII
7.	Studniówka.	I
8.	Spotkania autorskie.	Cały rok
9.	Dzień Wiosny/Turniej Gier LSiK.	III-IV
10.	Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych.	IV
11.	Święto Pracy, Święto Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja.	V
12.	Wycieczki szkolne, rajdy, konkursy, rozgrywki sportowe.	Cały rok
13.	Uroczyste zakończenie roku szkolnego.	VI

Plan działań i sposoby realizacji.

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
Cel: Rozwijanie aktywności poznawczej ucznia oraz kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.		
1. Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego współuczestnictwa w procesie edukacji.	<p>Zapoznanie uczniów ze WSO i regulaminem oceny zachowania.</p> <p>Zapoznanie uczniów z wymaganiami z poszczególnych przedmiotów.</p> <p>Przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
2. Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	<p>Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań w ramach pracy na zajęciach pozalekcyjnych. Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych.</p> <p>Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>

Cel: Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne dla wszystkich uczniów z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb.

<p>1. Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego uczestnictwa w procesie edukacji.</p>	<p>Objęcie pomocą uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej oraz uczniów wymagających wsparcia.</p> <p>Wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy.</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p>
<p>2. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w sytuacjach kryzysowych w tym wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy.</p>	<p>Pomoc uczniom doświadczającym trudności psychicznych - konsultacje indywidualne z pedagogiem, psychologiem wychowawcą, profesjonalne wsparcie w formie konsultacji u specjalisty.</p> <p>Działania profilaktyczne- zajęcia integracyjne w klasach mające na celu budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych.</p> <p>Konsultacje indywidualne dla rodziców w celu wsparcia w radzeniu sobie z napotkanymi problemami wychowawczymi oraz sytuacjami kryzysowymi.</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p>

<p>3. Wdrażanie do samokształcenia.</p>	<p>Kształtowanie wewnętrznej motywacji do nauki i gotowość do systematycznego poszerzania wiedzy.</p> <p>Doskonalenie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji w tym wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych.</p> <p>Wykorzystywanie zasobów bibliotecznych.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciel biblioteki Pedagog Pedagog specjalny Psycholog</p>
<p>4. Zwiększenie skuteczności uczenia się poprzez poznawanie technik i metod ułatwiających przyswajanie wiedzy,</p>	<p>Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych.</p> <p>Praca w grupach koleżeńskich.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele</p>
<p>5. Podnoszenie motywacji do zdobywania wiedzy.</p>	<p>Ukierunkowanie zainteresowań, wskazanie możliwości zawodowych.</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami mające na celu zwiększenie motywacji do nauki, pomoc w trudnej sytuacji, kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane decyzje.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele</p> <p>Doradca zawodowy Pedagog Psycholog</p>
<p>6. Stosowanie metod redukcji stresu i napięć emocjonalnych w celu zwiększenia efektywności uczenia się.</p>	<p>Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami nt. sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami traumatycznymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog</p>
<p>7. Wdrażanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego.</p>	<p>Udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych i innych</p>	<p>Organizatorzy wyjazdów</p>

Cel: Rozwijanie skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.		
1. Kształtowanie umiejętności w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym i pojawiających się zagrożeń.	Nabywanie umiejętności bezpiecznego korzystania z nowych mediów w sposób celowy i odpowiedzialny. Zorganizowanie konsultacji, pogadek na temat uzależnienia od cyberprzestrzeni, cyberbullyingu, stalkingu, sieciorholizmu, mowy nienawiści w sieci, ochrony danych osobowych, świadomego korzystania ze środków masowego przekazu w tym telefonów komórkowych, bankowości elektronicznej, portali społecznościowych	Nauczyciel informatyki Wychowawcy Pedagog Psycholog
Cel: Rozwijanie zaangażowania w różne formy aktywności.		
1. Aktywny udział w konkursach, olimpiadach, turniejach wiedzy i kołach zainteresowań.	Zachęcanie uczniów do rozwijania zainteresowań, pasji, talentów.	Wszyscy nauczyciele Pedagog Psycholog
2. Rozwijanie nawyków obcowania z książką oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.	Wyrabianie nawyków czytania. Polecanie odpowiedniej literatury. Konkursy ortograficzne i czytelnicze. Rozmowy indywidualne z uczniami nt. preferencji czytelniczych.	Nauczyciel j. polskiego Nauczyciel biblioteki
3. Wykorzystanie narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość	Wykorzystanie w nauce nowych narzędzi do nauczania zdalnego. Pomoc uczniom w nauce zdalnej.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele

Cel: Kształtowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób, budowanie pozytywnych relacji i prawidłowej komunikacji z innymi.

1. Budowanie integracji klasowej i szkolnej.	Uroczystości i imprezy szkolne, zajęcia integracyjne, wycieczki, wyjścia, koła zainteresowań. Pogadanki mające na celu zapobieganie wykluczeniu wśród uczniów.	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
2 Rozwijanie umiejętności budowania poprawnych relacji interpersonalnych.	Lekcje wychowawcze dostarczające wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej komunikacji interpersonalnej. Trening umiejętności interpersonalnych (warsztaty, konsultacje).	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog
3. Wspieranie prawidłowego rozwoju sfery emocjonalnej.	Pogadanka na godzinach wychowawczych nt. rozpoznawania, nazywania oraz znaczenia uczuć w naszym życiu. Zajęcia warsztatowe nt. konstruktywnego wyrażania uczuć, sposobów radzenia sobie z uczuciami. Indywidualne rozmowy wspierające, rozwijające i korygujące rozwój emocjonalny ucznia.	Wychowawcy Pedagog Psycholog

<p>4. Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów.</p>	<p>Tematyczne lekcje wychowawcze i warsztatowe zajęcia dostarczające uczniom umiejętności w zakresie stosowania metod negocjacji i mediacji.</p> <p>Bieżące rozwiązywanie sytuacji kryzysowych (diagnoza problemu, organizowanie pomocy, wsparcie w wychodzeniu z sytuacji kryzysowej).</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> <p>Dyrektor Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciele</p>
<p>5. Motywowanie uczniów do właściwego zachowania poprzez przestrzeganie statutu, systemu kar i nagród. Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie .</p>	<p>Dyskusje na godzinach wychowawczych na temat norm i zasad funkcjonowania społecznego.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich za czyny karalne.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym lub łamiącymi zasady i normy społeczne.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Dyrektor</p>
<p>6. Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą.</p>	<p>Pogadanka na godzinach wychowawczych nt. radzenie sobie z przeżywanymi napięciami emocjonalnymi, uświadomienia własnych trudności oraz określenia środków zaradczych.</p> <p>Indywidualne spotkania dotyczące korekcji zaburzeń zachowania i modelowania prawidłowych wzorców zachowania.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p>

7. Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości.	Zajęcia psychoedukacyjne dostarczające uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych i słabych stron.	Wychowawcy Pedagog Psycholog Doradca zawodowy
8. Uczenie współdziałania w grupie rówieśniczej z nastawieniem na szacunek dla różnic między ludźmi.	Zajęcia warsztatowe dla kl. I: integracja, budowanie zespołu klasowego. Spotkania integrujące zespoły klasowe. Prace w zespołach zadaniowych. Wspólny udział klas w wycieczkach szkolnych.	Wychowawcy Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Organizatorzy wycieczek
9. Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji.	Pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przezwyciężania stereotypów i uprzedzeń w stosunku do innych ludzi.	Wychowawcy Psycholog Pedagog
10. Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.	Prowadzenie działań charytatywnych na terenie szkoły. Udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych.	Opiekun SU
11. Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą , nauka pozytywnych zachowań promujących kulturę osobistą	Wychowawcy Pedagog Psycholog

Cel: Kształcenie postaw prozdrowotnych oraz kreowanie negatywnego stosunku do używek, substancji odurzających uzależniających.

<p>1. Promowanie idei zdrowego stylu życia.</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego.</p> <p>Pogadanki i dyskusje na lekcjach edukacji zdrowotnej i edukacji dla bezpieczeństwa dotyczące postaw prozdrowotnych.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciel EDB</p>
<p>2. Wyrabianie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego.</p>	<p>Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych. Zajęcia sportowe – pozalekcyjne. Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciel wychowania fizycznego</p>
<p>3. Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i zdrowego żywienia.</p>	<p>Pogadanki na lekcjach nt. przestrzeganie higieny osobistej uczniów.</p> <p>Dyskusje na temat objawów, przyczyn, skutków oraz metod zapobiegania chorobom.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciel wychowania fizycznego Pielęgniarka szkolna Nauczyciel biologii Pedagog</p>

<p>4. Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożenia zdrowia fizycznego i psychicznego.</p>	<p>Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych.</p> <p>Spotkania indywidualne, grupowe z psychologiem nt. przeciwdziałania chorobom psychosomatycznym oraz psychicznym.</p> <p>Prelekcje dla młodzieży przeprowadzone przez zaproszonych specjalistów.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Specjaliści</p>
<p>5. Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka.</p> <p>Organizowanie spotkań, prelekcji ze specjalistami.</p> <p>Indywidualne konsultacje psychologiczne.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Specjaliści</p> <p>Psycholog</p>
<p>6. Kształtowanie i doskonalenie umiejętności konstruktywnego odmawiania.</p>	<p>Lekcje wychowawcze dotyczące asertywności.</p> <p>Spotkania z psychologiem w celu kształtowania postawy asertywności, nabywania umiejętności odpierania presji.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog</p>
<p>7. Propagowanie wiedzy o uzależnieniach.</p>	<p>Wykorzystanie treści programowych z: chemii, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, fizyki, technologii informacyjnej i wychowania fizycznego do edukacji profilaktycznej przeciwko uzależnieniom.</p>	<p>Nauczyciele</p>

8. Upowszechnianie wiedzy na temat zapobiegania chorobom zakaźnym.	Zorganizowanie Tygodnia dla profilaktyki chorób zakaźnych: gazetka tematyczna, zajęcia w klasach, emisja filmu.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, pielęgniarka
9. Nawiązanie współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc dla młodzieży.	<p>Współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną, Sądem Rodzinnym I z innymi instytucjami.</p> <p>Prezentowanie materiałów informacyjnych „Gdzie szukać pomocy” (lista instytucji z adresami telefonami, do których można indywidualnie zwrócić się o pomoc).</p>	<p>Dyrektor Pedagog Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog</p>
10. Ukazywanie negatywnego wpływu reklam i środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi – ortoreksja, bigoreksja, anoreksja, bulimia.	Zajęcia psychoedukacyjne i spotkania indywidualne z psychologiem.	Pedagog Psycholog

Cel: Wdrażanie treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i pierwszej pomocy.

<p>1. Znajomość podstawowych pojęć związanych z bezpieczeństwem państwa: istota problemu bezpieczeństwa, składniki bezpieczeństwa państwa, geopolityczne uwarunkowania bezpieczeństwa, wynikające z położenia Polski, rola organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa kraju.</p>	<p>Multimedia, wizyty w instytucjach wspomagających bezpieczeństwo, wizyty ich przedstawicieli w szkole.</p>	<p>Nauczyciel EDB Specjaliści</p>
<p>2. Kształtowanie świadomości występowania zagrożeń dla zdrowia, życia i bezpieczeństwa człowieka.</p>	<p>Próbna ewakuacja Procedury szkolne w sytuacjach kryzysowych, filmy, pogadanki na zajęciach z wychowawcą Nauka pierwszej pomocy Telefony alarmowe</p>	<p>Dyrekcja Wychowawcy Nauczyciel EDB Pedagog Psycholog</p>

<p>3. Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na lekcjach, przerwach oraz w szatni.</p>	<p>Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły.</p> <p>Przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych.</p> <p>Wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole.</p> <p>Sporządzanie kontraktów z uczniami łamiącymi zasady i normy obowiązujące w szkole.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej i ratownictwa medycznego.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja</p> <p>Specjaliści</p>
<p>4. Stosowanie na zajęciach przepisów BHP.</p>	<p>Zapoznanie na zajęciach praktycznych, chemii, fizyki, edb, wychowania fizycznego, godziny z wychowawcą z zasadami BHP.</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p>
<p>5. Monitorowanie zachowania uczniów.</p>	<p>Dyżury nauczycieli podczas przerw na korytarzu i w szatni.</p> <p>Obserwacja zachowania uczniów podczas zajęć.</p>	<p>Nauczyciele Dyrekcja</p>

Cel: Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.		
1. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej. Przybliżenie praw i powinności obywatelskich.	<p>Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji ważnych rocznic narodowych.</p> <p>Upowszechnianie wiedzy o ojczyźnie, narodzie, jego historii i perspektywach rozwoju.</p> <p>Opieka nad miejscami pamięci.</p> <p>Organizowanie wycieczek edukacyjnych w miejsca pamięci i kultury narodowej.</p>	<p>Organizatorzy</p> <p>Nauczyciel historii, j. polskiego i WOS</p> <p>Wyznaczona osoba</p> <p>Organizatorzy wycieczek</p>
2. Rozwijanie poczucia tożsamości językowej.	<p>Kształtowanie szacunku do języka tj. troski o jego kulturę i czystość.</p> <p>Kształcenie sprawności językowej tj. przysposobienie uczniów do poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>
3. Rozwijanie wrażliwości na piękno otaczającego świata i odpowiedzialności za stan środowiska.	<p>Dbanie o estetykę otoczenia.</p> <p>Kształtowanie postaw odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>Uczestniczenie w obchodach Dnia Ziemi.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wyznaczona osoba</p>
4. Modelowanie postawy uwrażliwionej na potrzeby innych ludzi (empatia).	<p>Organizowanie i wspieranie wolontariatu - działania ukierunkowane na rzecz instytucji zewnętrznych oraz uczniów naszej szkoły (akcje charytatywne).</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekun SU</p>

5. Budzenie szacunku dla rodziców, ludzi potrzebujących pomocy, odpowiedzialne dzielenie obowiązków życia rodzinnego, zawodowego i społecznego	Pogadanka i dyskusja na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy
6. Przekazywanie rzetelnej wiedzy o otaczającym nas świecie, społeczeństwie i kulturze.	Realizacja programu nauczania z historii, WOS, WOK, geografii, podstaw przedsiębiorczości.	Nauczyciele przedmiotowi
Cel : Pomoc w określeniu predyspozycji zawodowych uczniów.		
1. Przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi edukacyjnej, zawodowej.	Lekcje wychowawcze -doradztwo edukacyjno-zawodowe. Lekcje przedmiotowe (język polski, języki obce, podstawy przedsiębiorczości), wychowawcze rozwijające umiejętności niezbędne do wejścia na rynek pracy (autoprezentacja, rozmowa, dokumenty kwalifikacyjne).	Wychowawcy Doradca zawodowy Nauczyciele
2. Współpraca z instytucjami wspierającymi wewnątrzszkolny system doradztwa zawodowego.	Spotkania uczniów z doradcami zawodowymi, Wycieczki przedmiotowe. Praktyki zawodowe. Wyjazd na Targi Pracy oraz Dni Otwarte na uczelniach. Organizowanie spotkań ze studentami uczelni wyższych.	Nauczyciele przedmiotów zawodowych kształcenia teoretycznego i praktycznego
3. Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom).	Uświadomienie rodzicom ich wpływu na decyzje edukacyjno-zawodowe ich dzieci - rodzic jako pierwszy doradca zawodowy dziecka. Badanie predyspozycji indywidualnych – pomoc w wyborze szkoły i zawodu.	Wychowawcy Doradca zawodowy

Cel: Współpraca szkoły z rodzicami w realizacji zadań wychowawczych.		
1. Zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.	<p>Udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców.</p> <p>Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, współorganizowanie różnego rodzaju imprezy i uroczystości (np. studniówka i inne).</p>	Dyrektor Wychowawcy
2. Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-rodzice, rodzice-szkoła.	<p>Informowanie rodziców o terminach planowanych zebrań.</p> <p>Umożliwienie indywidualnego kontaktu (osobistego, telefonicznego, elektronicznego) z wychowawcą, nauczycielami)</p> <p>Organizowanie szkoleń dla rodziców (pedagogizacja).</p> <p>Informowanie rodziców o działaniach podejmowanych przez szkołę.</p> <p>Organizacja zajęć Wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>Utrzymanie kontaktów z rodzicami telefonicznie, e-mailowo, za pomocą komunikatorów.</p> <p>Efektywne rozwiązywanie bieżących problemów dziecka.</p> <p>Pedagogizacja rodziców w celu zdobycia wiedzy i umiejętności w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i kształtowanie prawidłowych relacji z dzieckiem</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Dyrektor Wychowawcy Pedagog Psycholog</p> <p>Dyrektor Wychowawcy</p> <p>Dyrektor Nauczyciel WDŻ Wychowawcy</p> <p>Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele Pedagog Psycholog</p>
3. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.		

Ewaluacja działań wychowawczo-profilaktycznych będzie dokonywana na bieżąco poprzez:

- Wnikliwą obserwację uczniów prowadzoną przez wychowawców klas, pedagoga, psychologa
- Badania ankietowe
- Rozmowy z uczniami i rodzicami
- Analizę dokumentacji szkolnej: dzienniki, protokoły KWK, plany pracy, ankietę ewaluacyjną na koniec II semestru.

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym. Zakładamy, że w zależności od sytuacji wychowawczej, potrzeb uczniów i innych okoliczności zmianom ulegać mogą treści wychowawczo – profilaktyczne. Program wychowawczo - profilaktyczny na bieżąco będzie uzupełniany propozycjami, które zyskują akceptację uczniów, rodziców i nauczycieli z uwzględnieniem priorytetów MEiN i Kuratora Oświaty. Wyniki przeprowadzonych badań ankietowych zaprezentowane zostaną na Radach Pedagogicznych, jak również podczas zebrań z rodzicami.

Sprawozdanie z realizacji i ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego będzie przedstawione na zebraniu Rady Pedagogicznej podsumowującej rok szkolny.

Opracowały

Joanna Stachowicz

Edyta Jarecka